**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Н.Кегерская СОШ им. Ибрагимова»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Согласовано»***  ***Зам. директора по УВР*** | ***«Утверждаю»***  ***Директор СОШ*** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Классы: 8**

**Количество часов**

**Всего 102 часов; в неделю 3 часа.**

**Учитель: Шахова Мадина Шаховна**

**2018-19 учебный год**

**Пояснительная записка**

* 1. **Общая часть**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2010г

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» определяет следующий пакет документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
* Приказ Минобразования России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

«Образовательная программа МБОУ «СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год», «Основная Образовательная программа основного общего образования на 2014 – 2018 год», Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Реутов Московской области на 2013 – 2018 годы «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс школы в условиях перехода на ФГОС, преобразование общеобразовательной школы в школу с углубленным преподаванием отдельных предметов и предоставлением услуг дополнительного образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реутов».

* + 1. **Государственный стандарт основного общего образования**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение \_русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные цели и задачи изучения русского** **языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Количество часов за год \_\_\_105\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока  (страницы учебника,  тетради) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) | | | | Дата |
|  | Предметные  результаты | УУД | Личностные  результаты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире.  Функции русского языка в современном мире. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира |  |
| 2. | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Научиться определять функции знаков препинания | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | .Научиться применять алгоритм проведения пунктационного разбора,конструирования сложных предложений | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 4. | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 7. | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 8. | Анализ допущенных ошибок | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса.  Характеристика человека. | Научиться находить признаки текста | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности |  |
| 13. | Виды словосочетаний. | Научиться определять вид связи в словосочетаниях | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 14. | Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Научиться производить синтаксический разбор | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 15. | **Контрольная работа №2** (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 16. | Анализ письменных работ. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 17. | **Простое предложение.** Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 18. | Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.  Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 19. | Описание памятника культуры. | Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |
| 20. | **Контрольное изложение №1.**  Подготовка к написанию изложения. | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 21. | **Контрольное изложение №1.**  Написание изложения | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 22 | Анализ письменных работ. | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 23. | **Двусоставные предложения.Главные члены предложения**.Подлежащее. | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  |
| 24. | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  |
| 25. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. | Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 26. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | Научитться проектировать и реализовыват идивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,конструировании дифференцированного домашнего задания | Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоанализу результатов обучения |  |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым. | Научиться применять алгоритм посттановки тире между подлежащим и сказуемым | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  . | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 28. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут диктант | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |
| 29. | Анализ допущенных ошибок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |
| 30. | **Второстепенные члены предложения**.Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.  Опознают дополнение. | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 31. | Действительные причастия прошедшего времени | Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам | Использование адекватных языковых средств.Обьяснять языковые явления | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 32. | Определение. | Научиться находить определение по грамматическим признакам | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |  |
| 33. | Приложение. Знаки препинания при нём. | Научиться выделять приложения на письме | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 34. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам | Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 36. | Характеристика человека. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 37. | **Односоставные предложения.** Главный член односоставного предложения. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |  |
| 38. | Назывные предложения. | Научиться определять назывные предложения | Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 39. | Определённо-личные предложения. | Научиться определять Определённо-личные предложения. | Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 40. | Неопределённо-личные предложения. | Научиться определять неопределённо-личные предложения | Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 41. | Безличные предложения. | Научиться определять безличные предложения | Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 42. | Инструкция. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 43. | Рассуждение. | Научиться составлять текст-рассуждение | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |
| 44. | Неполные предложения. | Научиться определять неполные предложения | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 45. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 46. | **Контрольная работа** (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах | Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  |
| 47. | Анализ письменных работ. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах |  | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  |
| 48. | **Простое осложнённое предложение.** Понятие об осложнённом предложении. | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 49. | Понятие об однородных членах предложениях. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 50. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Научиться определять условия однородности членов предложения | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | Научиться определять условия  однородности и неоднородности определений | Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 52. | Изложение с грамматическим заданием | Научиться применять способы сжатия текста | Пишут сжатое изложение. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 53. | Анализ допущенных ошибок | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 54. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 55. | **Контрольное сочинение №1** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Написание сочинения. | Научиться составлять текст-описания | Пишут сочинение по картине. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 56. | Анализ письменных работ. | Научиться производить работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 58. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами.  . | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 59. | Практикум по теме «Однородные члены предложения».  Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 60. | **Контрольная работа**  (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 61. | Анализ допущенных ошибок | Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 62. | ***Обособленные члены предложения.*** Понятие об обособлении. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 63. | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 64. | Обособленные определения. | Научиться применять правила обособления | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 65. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления определений | Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану |  |
| 66. | Рассуждение на дискуссионную тему | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 67. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления приложений | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 68. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 69. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления приложений. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| 70. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 71. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 72. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 73. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| 75. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения. | Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 76. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 77. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 79. | **Контрольная работа** (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах | Пишут контрольный диктант | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |
| 80. | Анализ письменных работ. | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |
| 81. | Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. | Научиться определять обращение,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. |  |
| 82. | Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. | Научиться определять обращение,в том числе распространенные | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 83. | Контрольное тестирование | Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы | Выполняют тестовую работу | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| 84. | Анализ допущенных ошибок | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах |  | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности |  |
| 85. | ***Вводные и вставные конструкции.*** Вводные конструкции. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |
| 86. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных пр. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 87. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Научиться различать вводные слова и сочетания слов | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 88. | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Научиться применять правило выделения вставных слов | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. | Формирование навыков организации своей деятельности. |  |
| 89. | Междометия в предложении. | Научиться применять правило выделения междометий | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 90. | **Контрольная работа**  (тестирование) | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 91. | Анализ допущенных ошибок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 92. | **Чужая речь.** Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.  Анализируют смысловые параметры комментирующей части. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 93. | Прямая и косвенная речь.  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 94. | Прямая и косвенная речь | Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 95. | Диалог. | Научиться составлять диалог? | Определяют диалог.  Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога.. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 96. | Рассказ. Цитата | Научиться составлять рассказ с применением цитирования? | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 97. | **Контрольное сочинение** | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Пишут сочинение | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 98. | Анализ письменных работ. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 99. | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** Синтаксис и морфология. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 100. | Синтаксис и пунктуация. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 102. | Синтаксис и орфография. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 103. | **Итоговая контрольная работа** (в тестовой форме). | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах | Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме). | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 104. | Анализ тестовых работ | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 105. | Обобщающий урок |  |  |  |  |