**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2015 год); с авторской программой В.Я. Коровиной.- Москва «Просвещение» 2015 и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

**Специфика учебного предмета** «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

**Главными целями изучения** предмета «Литература» являются:

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Главная идея программы** по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Ведущая проблема** изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельно чтения.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания **концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов**, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

**Результаты изучения предмета**

**«Литература»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

***1) в познавательной сфере:***

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

***2) в ценностно-ориентационной сфере:***

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

***3) в коммуникативной сфере:***

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

***4) в эстетической сфере:***

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания образования** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Домашнее задание** | | | | **Электронный ресурс** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | | | | | | | **факт** | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ 1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества | Книга – передатчик знаний и духовного опыта поколений. Краткая история книги. Чтение как сотворчество. Создатели книги. Структура учебной книги. Писатели о роли книги | | | **Знать**: особенности художественной и учебной книги.  **Понимать:** роль книги в жизни человека и общества; значение изучения литературы.  **Уметь:** | | Стр.3-6 вопрос 4 | | | |  | | | 2.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 10ч; вн.ч-2ч; РР-1ч; РК-3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Вн. чт.** Мифы и мифология. Славянские мифы. Миф «Сотворение земли» | Миф, мифология, сборники мифологии, особенности славянской мифологии | | | **Знать:** что такое миф, мифология, показать активное влияние мифов на культуру человечества.  **Понимать:** значение мифов в жизни народа.  Познакомить с различными сборниками по мифологии;  **Уметь:** распознавать особенности славянской мифологии | | пересказ | | | |  | | | 4.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3-4 | Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор | Фольклор – коллективное устное народное творчество. Виды малых жанров фольклора | | | **Знать:** виды малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки.  **Понимать:** значение разных видов малых жанров фольклора.  **Уметь:** использовать малые жанры фольклора в устной речи | | Стр.7-8 вопрос 2;  Стр. 8-12 вопрос 1 | | | | Презентация к уроку | | | 7.09  8.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Сказка как особый жанр фольклора | Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. Структурные элементы сказки (постоянные эпитеты, присказки, зачин, концовка). Особенности сказывания (ритмичность, напевность), иллюстрации к сказкам | | | **Знать:** отличительные особенности жанра сказки; виды сказок.  **Понимать:** значение сказок в жизни народа.  **Уметь :**выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам | | Стр. 11 вопрос 2 | | | | Презентация к уроку | | | 10.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6-7 | **«Царевна – лягушка»** встреча с волшебной сказкой |  | | |  | | Стр. 13-17 вопрос 2  Стр.17-20 вопрос 3 | | | |  | | | 11.09  14.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Герои. Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка» |  | | |  | | Стр.20-24 вопрос 6 | | | |  | | | 15.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9-11 | **«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»** - волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли | Патриотический характер сказки «Иван-царевич и чудо-юдо». Система образов. Любовь и уважение народа к защитникам Родины | | | **Знать:** признаки волшебной и героической сказок.  **Понимать:** отношение народа к героям сказки.  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать сказку; находить в тексте признаки волшебной и героической сказок | | Составление плана сказки, вопросы и задания 1-6 (с. 39) | | | |  | | | 17.09  18.09  21.09 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | **РР «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»** - волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. | Патриотический характер сказки «Иван-царевич и чудо-юдо». Система образов. Любовь и уважение народа к защитникам Родины | | |  | | Стр. 39 вопрос 7 | | | |  | | | 22.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Сказка о животных **«Журавль и цапля»**.  Бытовая сказка **«Солдатская шинель»** | Народные представления о справедливости в сказках о животных. Иносказательный смысл сказки «Журавль и цапля». Животные как герои сказок. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Отличие бытовой сказки о животных | | | **Уметь:** объяснить отличие сказки о животных (животные не помощники, а главные герои) и бытовой сказки (отражен быт, повседневная жизнь) от волшебной | | Стр.40-46 вопросы | | | | Презентация к уроку | | | 24.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | **РК1** Сказка «Общее счастье» (из фольклора народов Северного Кавказа) | Представление о поучительности как жанровом признаке сказки. Словарная работа | | **Знать:** отличительные особенности жанра сказки.  **Понимать:** значение сказок в жизни народа.  **Уметь:** выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказке | | Вопросы и задания 1-4 (с. 23) | | | |  | | | 25.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 15-16 | **РК2-3** Т. Александрова «Светофорчик» | Литературная (авторская) сказка, композиция сказки | | **Понимать:** значение правил в жизни людей.  **Уметь:** выделять структурные элементы текста; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к тексту | | Вопросы и задания 2-3 (с. 25-26) | | | |  | | | 28.09  29.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 17 | **Вн.чт.** Русские народные сказки | Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. Структурные элементы сказки (постоянные эпитеты, присказки, зачин, концовка). Особенности сказывания (ритмичность, напевность), иллюстрации к сказкам | | **Знать:** отличительные особенности жанра сказки; виды сказок.  **Понимать:** значение сказок в жизни народа.  **Уметь:**выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам | | Вопросы и задания | | | |  | | | 1.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18-  19 | Русское летописание.  Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет». Отзвуки фольклора в летописи.  «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» | Возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор). Жанр летописи. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Словарная работа, прослушивание притчи в актерском исполнении, обсуждение. репродукция картины А.А. Иванова «Подвиг молодого киевлянина» | | **Знать:** основные темы древнерусской литературы; сюжет и содержание повествования о подвиге отрока-киевлянина.  **Понимать:** основную мысль и лексику притчи; значение летописных источников для современного человека.  **Уметь:** видеть связь летописи с фольклором; вести беседу по прочитанному произведению; аргументировать свое отношение к героям притчи; оценивать выразительность чтения; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Вопросы и задания (с.47 вопрос 1), выразительное чтение стр. 48-50 | | | | Презентация к уроку | | | 2.10  5.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА-1ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру…» | М.В. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. Научные истины в поэтической форме.словарная работа. Юмор произведения «Случились вместе два астронома в пиру…» | **Знать:** сведения о жизни и творчестве М.В. Ломоносова (кратко); содержание стихотворения «Случились вместе два астронома в пиру...»  **Понимать:** юмористический характер стихотворения.  **Уметь:** давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению | | | | | Вопросы и задания (с. 55) | Презентация к уроку | | | 6.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-37ч; вн.ч-3ч; РР-5ч; РК-2ч; КР-1ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр | Истоки басенного жанра. Понятия об аллегории. Мораль басни. Расцвет русской басни в начале XIX века. Поучительный характер басен. Своеобразие басен И.А. Крылова. Прослушивание басен «Волк на псарне» в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать**: роды и жанры литературы; истоки жанра басни (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века); сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова (кратко); теоретико-литературные понятия басня, эзопов язык, аллегория, олицетворение.  **Понимать:** аллегорический смысл басен; аллегорическое отражение исторических событий в басне «Волк на псарне».  **Уметь:** выразительно читать басни; видеть связь басен с фольклором | | вопросы и задания (с. 58) | | | | Презентация к уроку | | | 8.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
|
| 22-23 | И.А. Крылов. Жанр басни в творчестве Крылова. Басня «Волк на псарне»- отражение исторических событий | Стр. 58-59 вопросы 1-2  Стр. 60-62 вопрос 1-4 | | | |  | | | 9.10  12.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях | Афористичность басен. Осмеяние в баснях пороков: невежества, неблагодарности, глупости, хитрости и т.д. чтение басен. Прослушивание басни «Свинья под дубом» в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** содержание басен И.А. Крылова; одну басню наизусть.  **Понимать**: аллегорический смысл басен.  **Уметь**: выразительно читать басни наизусть; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям | | Выразительное чтение наизусть, словарная работа, вопросы 1-2 (с.63), 1-2 (с.65) | | | | Презентация к уроку | | | 13.10 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | **РР** Басни Крылова. Анализ и исполнение | Афористичность басен. Осмеяние в баснях пороках: невежества, неблагодарности, грубости, хитрости и т.д. Чтение басен. Прослушивание басен «Свинья под дубом» в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать**: содержание басен И.А. Крылова. Одну басню наизусть.  **Понимать:** аллегорический смысл басни.  **Уметь:** выразительно читать басни наизусть; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям | | Выразительное чтение наизусть, описание иллюстраций | | | | Видеофильм | | | 15.10 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 | **Вн. чт.** Жанр басни в мировой литературе | Предшественники и последователи И.А. Крылова в жанре басни | | | **Знать:** предшественников и последователей И.А. Крылова в жанре басни.  **Уметь:** сопоставлять басни Крылова с баснями других авторов, выразительно читать наизусть и инсценировать басни; описывать рисунки и иллюстрации к басням; оценивать актерское мастерство | | Выразительное чтение, описание иллюстраций | | | |  | | | 16.10 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 27-28 | В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна» | Понятие о литературной сказке. В.А. Жуковский – сказочник. Чтение сказки «Спящая царевна» в актерском исполнении, обсуждение. Черты народной сказки в произведении В.А. Жуковского. Герои, особенности сюжета, язык сказки. Чтение статьи «Из истории создании сказки «Спящая царевна» (с. 79-80) | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве В.А. Жуковского (кратко); сюжет и содержание сказки «Спящая царевна».  **Понимать:**  роль поэта в создании жанра литературной сказки.  **Уметь:** пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте черты литературной и народной сказки | | Вопросы и задания 1-5 (с. 82), 1-6 (с. 83, рубрика «Фонохрестоматия»), характеристика героев | | | | Презентация к уроку | | | 19.10  20.10 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 29 | В.А. Жуковский. Начало литературного творчества. Жанр баллады. «Кубок» | Баллада как жанр литературы. Творческая история баллады В.А. Жуковского «Кубок». Характеристика героев. Элементы лингвистического анализа текста. Словарная работа. Составление плана баллады | | | **Знать:** творческую историю, сюжет и содержание баллады В.А. Жуковского «Кубок»; признаки жанра баллады.  **Понимать:** лексику баллады; роль звукописи в тексте.  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать балладу; находить в тексте признаки жанра баллады; характеризовать героев и их поступки; составлять план произведения | | Характеристика героев, вопросы 1-3 (с. 90), составление плана баллады | | | |  | | | 22.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | А.С. Пушкин**.** Стихотворение «Няне». «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») | Детские годы А.С. Пушкина. Влияние народного творчества на будущего поэта. Сообщение о селе Захарово (рубрика «Литературные места России», с. 301-302). Прослушивание пролога к поэме «Руслан и Людмила» в актерском исполнении, обсуждение. Элементы лингвистического анализа текста. Словесное рисование. Пролог как собирательная картина сюжетов, образов, событий народных сказок | | | **Знать:** сведения о семье и детстве А.С. Пушкина; теоретико-литературные понятия поэма, пролог, сравнение, эпитет, метафора.  **Понимать:** нравственную проблематику литературных произведений.  **Уметь:** находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства о определять их роль; прослеживать изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Вопросы и задания 1-2 (92), 1-2 (с. 93), 1-2 (с. 94), описание иллюстрации к прологу (первый форзац учебника) | | | | Презентация к уроку | | | 23.10 | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 31-33 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Истоки рождения сюжета «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Развитие понятия о литературной сказке. Система образов сказки, народная мораль: красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Словарная работа | | | **Знать:** сюжет и содержание «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  **Понимать:** проявление в сказке представлений народа; отношение автора к героям; лексику сказки.  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки | | Вопросы и задания 1-12 (с. 112-113), задание рубрики «Будьте внимательны к слову» (с. 113), характеристика героев | | | | Видеофильм | | | 26.10  27.10  29.10 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | **РР** Сопоставление сказки «Спящая царевна» В.А. Жуковского «Со сказкой о мертвой царевне…» А.С. Пушкина | Сравнение сюжетов, композиции, героев, художественных средств, повествовательной манеры сказки «Спящая царевна» В.А. Жуковского и «Сказки о мертвой царевне…» А.С. Пушкина. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки, прослушивание фрагментов «Сказки о мертвой царевне…» в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сюжеты и содержание сказок В.А. Жуковского и А.С. Пушкина.  **Понимать:** роль художественных средств в литературных сказках.  **Уметь:** сопоставлять литературные произведения друг с другом и с иллюстрациями к ним; при сравнении произведений и обсуждении их исполнения аргументированно и последовательно доказать свою точку зрения | | Вопросы и задания рубрики «Фонохрестоматия» (с. 114), описание иллюстраций к сказке А.С. Пушкина | | | |  | | | 30.10 | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 35 | **Вн.чт.** Сказки Пушкина А.С. | Элементы лингвистического анализа текста. Словесное рисование. Пролог как собирательная картина сюжетов, образов, событий народных сказок | | | **Знать:** сюжет и содержание сказки.  **Понимать:** проявление в сказке представлений народа; отношение автора к героям; лексику сказки.  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки | | Пересказ понравившейся сказки А.С Пушкина | | | |  | | | 9.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 36 | Стихи и проза. Рифма и ритм | Рифма. Способы рифмовки. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь. Наблюдения над рифмовкой и ритмом в поэтических текстах А.С. Пушкина | | | **Знать:** теоретико-литературные понятия рифма (перекрестная, парная, опоясывающая), ритм, стопа.  **Понимать:** разницу между прозаической и стихотворной речью.  **Уметь:** создавать собственные стихотворения по заданным рифмам (буриме) | | Вопросы и задания 1-2 (с. 114-116) | | | |  | | | 10.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 37 | **РР** Мои любимые сказки А.С. Пушкина | Статья С.Я. Маршака «О сказках Пушкина» (с. 113-114).представление любимых сказочных героев из произведений А.С. Пушкина, их характеристика описание рисунков и обсуждение иллюстраций к сказкам. Чтение и обсуждение творческих работ | | | **Знать:** сюжет и содержание сказок А.С. Пушкина.  **Понимать:** идейные особенности сказок, их связь с народной моралью.  **Уметь:** сопоставлять литературные произведения с иллюстрациями к ним; использовать теоретико-литературные понятия в речи; при обсуждении прочитанных произведений аргументированно и последовательно доказывать свою точку зрения | | Вопросы и задания (с. 117-118), элементы лингвистического анализа поэтического текста | | | |  | | | 12.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 38-40 | Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители» | Биографическая справка об А. Погорельском. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения, словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве А. Погорельского (кратко); сюжет и содержание сказки «Черная курица, или Подземные жители».  **Понимать:** отличие литературной сказки от народной; основную мысль сказки.  **Уметь:** строить развернутые высказывания на основе прочитанного; прослеживать изменения в характере героя; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему; выяснять значение незнакомых слов | | Вопросы и задания 1-7 (с. 148-149), 1-2 (с. 149, рубрика «Обогащайте свою речь»), выборочный пересказ, элементы лингвистического анализа текста | | | | Презентация к уроку | | | 13.11  16.11  17.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 41-42 | В.М. Гаршин. Сказка «Attaleaprinceps» | Слово о писателе. Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве В.М. Гаршина (кратко); отличительные черты литературной сказки; сюжет и содержание сказки «Attaleaprinceps».  **Понимать:** жизнеутверждающий пафос сказки «Attaleaprinceps»; роль иронии в произведении.  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки | | Выборочный пересказ, характеристика героев | | | | Презентация к уроку | | | 19.11  20.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | М. Ю. Лермонтов: детство и начало литературной деятельности, интерес к России. Историческая основа стихотворения. Сюжет, композиция, особенности повествования. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова (кратко); содержание стихотворения «Бородино»  **Понимать:** патриотический пафос стихотворения; отношение автора к событиям и героям.  **Уметь:** выразительно читать стихотворение наизусть | | Вопросы и задания 1-2 (с. 151), 1-7 (с. 155), выразительное чтение | | | | Презентация к уроку  Видеофильм | | | 23.11 | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» | Особенности жанра (баллада). Теоретико-литературные понятия баллада, диалог, монолог, строфа, патетика, авторский голос.  Изобразительно-выразительные средства (сравнения, метафора, эпитет, гипербола, звукозапись), их роль в стихотворении. Словесное рисование. Прослушивание баллады в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** стихотворение наизусть.  **Понимать:** нравственную проблематику стихотворения.  **Уметь:** пересказывать и выразительно читать стихотворение наизусть; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение. | | Вопросы и задания рубрики «Совершенствуйте свою речь» (с. 156), выразительное чтение наизусть, описание репродукции, характеристика баллады с точки зрения изобразительно-выразительных средств. | | | | Презентация к уроку | | | 24.11 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 45-46 | Н.В. Гоголь. Общее знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место» | Слово о Н.В. Гоголе. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 173-174). История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Чтение повести «Заколдованное место». Сюжет и герои произведения. Национальный колорит повести. Словарная работа | | | **Знать:** сведения о детских и юношеских годах Н.В. Гоголя, его увлечениях; историю создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».  **Понимать:** лексику повести «Заколдованное место»  **Уметь:** выразительно читать фрагменты повести; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению | | Вопросы 1 (с. 158), 1-2 (с. 169) | | | |  | | | 26.11  27.11 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | Своеобразие повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место» | Фольклорные традиции в создании образов. Реальное и фантастическое, трагическое и комическое в повести. Прослушивание фрагмента повести в актерском исполнении, обсуждение. Чтение статьи «Из воспоминаний современниках о Н.В. Гоголе», вопросы и задания к ней (с. 175) | | | **Знать:** сюжет и содержание повести «Заколдованное место».  **Понимать:** роль фантастики и юмора повести.  **Уметь:** пересказывать повесть; выразительно читать текст по ролям; характеризовать героев и их поступки | | Выборочный пересказ, выразительное чтение, вопросы и задания рубрик «Фонохрестоматия» (с. 169-170) | | | |  | | | 30.11 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «На Волге» | Слово о Н.А. Некрасове. История создания стихотворения «На Волге». Картины природы и жизнь народа в стихотворении. Раздумья поэта о судьбе народа. Подневольный труд, социальная несправедливость, картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Словарная работа | | | **Знать:**  сведения о детских и юношеских годах Н.А. Некрасова; историю создания стихотворения «На Волге».  **Понимать:** сочувственный пафос и нравственную проблематику стихотворения.  **Уметь:** выразительно читать произведение; прослеживать изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Выразительное чтение. | | | |  | | | 1.12 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селениях…» -отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» | Традиции народной поэзии в поэме «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика героев. Роль диалогов, своеобразие языка поэмы. Словарная и орфоэпическая работа. Иллюстрации И.И. Пчелко к поэме | | | **Знать:** содержание отрывка «Есть женщины в русских селеньях…»; содержание отрывка из поэмы «Крестьянские дети».  **Понимать:** отношение автора к героям; как создается собирательный образ русской женщины.  **Уметь:** выразительно читать отрывок из поэмы; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания (с.175-176) характеристика поэтического образа русской женщины, сопоставление отрывка из поэмы с иллюстрацией И.И. Пчелко | | | |  | | | 3.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Анализ стихотворения | Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика героев. Роль диалогов. Своеобразие языка поэмы. Словарная и орфоэпическая работа. Иллюстрации И.И. Пчелко к поэме | | | **Знать:** содержание отрывка из поэмы «Крестьянские дети».  **Понимать**: отношение автора к героям.  **Уметь**: выразительно читать отрывок из поэмы; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания (с. 186), сопоставление отрывка из поэмы с иллюстрацией И.И. Пчелко | | | |  | | | 4.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с героями | Слово об И.С. Тургеневе (сообщения учащихся). Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново (рубрика «Литературные места Росси», с. 304-306). История создания рассказа «Муму». Быт, обычаи и нравы дореформенной России. Портрет главного героя: богатырский облик. Словарная работа. Прослушивание отрывка из рассказа в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сведения о семье, детстве и начале литературной деятельности И.С. Тургенева; историю создания, сюжет и содержание рассказа «Муму».  **Понимать**: характер отношений между людьми в крепостной России; способы создания образа героя.  **Уметь:**  выступать с сообщениями на литературную тему | | Сообщения, вопросы 1-3 (с. 223), 1-2 (с. 224-225, рубрика «Фонохрестоматия») | | | | Презентация к уроку | | | 7.12 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Герасим и его окружение | Отношение Герасима и Татьяны. Герасим и дворня. Контрастное изображение героев. Нравственное превосходство Герасима. Обсуждение планов фрагмента рассказа. Значение образа Муму. Счастье Герасима и причина недолговечности этого счастья. Образ барыни и его значение. Обсуждение крепостничества в рассказе Словарная работа | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа.  **Понимать:** позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения.  **Уметь:** характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль, прослеживать изменения в характере героя; выяснять значение незнакомых слов | | Выразительное чтение, сравнительная характеристика героев | | | | Презентация к уроку | | | 8.12 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 53-54 | Герасим и Муму. Счастливый год | Обсуждение планов рассказа. Значение образа Муму. Счастье Герасима и причина недолговечности этого счастья. Образ барыни и его значение. Авторская позиция: осуждение крепостничества в рассказе. Работа с иллюстрациями П.М. Боклевского и И.И. Пчелко | | | **Знать:** сюжет и героев рассказа.  **Понимать**: отношение автора к героям и их поступкам.  **Уметь**: строить развернутые высказывания на основе прочитанного; составлять план текста и пересказывать по плану; прослеживать изменения в характере героя; объяснять значение слов и выражений, встретившихся в тексте; описывать иллюстрации | | Пересказ эпизодов по плану, вопросы и задания 4-5 стр 223 | | | |  | | | 10.12  11.12 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 55 | Смысл финала рассказа | Символическое значение образа Герасима. Образы природы в рассказе и их роль, интерьер как средство характеристики героев. изобразительно-выразительные средства, их роль в рассказе. Понятие о литературном герое. Обмен мнениями о финале рассказа | | | **Знать:** теоретико-литературные понятия эпитет, сравнение, метафора, гипербола.  **Понимать**: роль пейзажа и интерьера в рассказе; позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения.  **Уметь**: прослеживать изменения в характере героя; при обсуждении вопросов аргументированно доказывать свою точку зрения; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Выборочный пересказ, вопросы и задания | | | |  | | | 14.12 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 56-57 | **РР** Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму» | Обсуждение тем сочинения:  1. «Что воспевает И.С. Тургенев в образе Герасима?»  2. «Друзья и враги Герасима»  3. «В чем вина и беда барыни?»  Составление плана, подбор материала. Портрет, интерьер, пейзаж как средства характеристики героя. Понятие о литературном герое | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа; теоретико-литературные понятия портрет, интерьер, пейзаж, литературный герой.  **Уметь:** составлять план сочинения; подбирать материалы к сочинению (герои, события, эпизоды) | | Задание рубрики «Обогащайте свою речь» (с. 225), составление плана сочинения, написание сочинения на черновике | | | |  | | | 15.12  17.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | «Чудные картины» А.А. Фета | Слово об А.А. Фете. Основные мотивы лирики поэта. Средства создания образов родной природы в стихотворениях «Чудная картина…», «Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая…». Смена картин природы в стихотворении «Весенний дождь». Богатство изобразительно-выразительных средств в создании картин природы | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве А.А. Фета (кратко); содержание стихотворений поэта; одно стихотворение наизусть.  **Уметь:** выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в речи | | Выразительное чтение, вопросы и задания (с. 227-228) | | | | Презентация к уроку | | | 18.12 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 59 | **Контрольное тестирование за первое полугодие** | Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева (содержание, проблематика). Тестирование | | | **Знать:** сюжеты и проблематику произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева.  **Понимать**: роль изобразительно-выразительных средств в произведениях; позиции авторов и их отношение к героям.  **Уметь**: анализировать прозаические и поэтические тексты. | | **Контрольный тест** | | | |  | | | 21.12 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 60 | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | Слово о Л.Н. Толстом. Роль Ясной Поляны в жизни и творчестве писателя. Заочная экскурсия по Ясной Поляне. Историческая основа и сюжет рассказа «Кавказский пленник». Определение автором жанра быль. Простота и ясность языка писателя. Прослушивание первой главы в в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого (кратко); историю создания, сюжет и содержание рассказа «Кавказский пленник».  **Понимать**: отношение автора к героям и их поступки.  **Уметь**: пересказывать текст; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов | | Вопросы и задания 1-2 (с. 230), 1-2 (с. 259) | | | | Презентация к уроку | | | 22.12 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 61 | Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы | Сравнительная характеристика Жилина и Костылина. Смысл названия рассказа. Отношение героев с горцами. Отношение рассказчика к героям. прослушивание фрагментов рассказа в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа.  **Понимать**: смысл названия рассказа; позицию автора и его отношение к героям.  **Уметь**: давать сравнительную характеристику героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения | | Выборочный аналитический пересказ, , вопросы и задания 7-8 (с. 259), 4-6 (с. 260). Составление плана сочинения, подбор материалов. Темы сочинений:  1. «Жилин и Костылин: разные судьбы».  2. «Друзья и враги пленного Жилина».  3. «Гуманистические мысли Л.Н. Толстого в рассказе «Кавказский пленник» | | | |  | | | 24.12 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | Гуманистический характер рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» | Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Описание иллюстраций, их сравнительная характеристика. Обсуждение тем сочинения:  1.Друзья и враги.  2.Разные судьбы.  3.Почему Жилина называли джигитом?  Составление плана, подбор материалов | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа.  **Понимать**: нравственную проблематику и гуманистическую направленность произведения.  **Уметь**: делать аналитический пересказ произведения; сопоставлять произведения литературы и живописи; составлять план и подбирать материалы по теме сочинения | | Описание иллюстраций, составление плана сочинения, подбор материалов | | | |  | | | 25.12  28.12 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64-65 | **РК 4-5** Л. Толстой «Война и мир» (отрывки из романа) | Обсудить с учениками вопросы, связанные с гуманным отношением к военнопленным | | | **Знать:** сюжет и содержание отрывков романа  **Понимать:** позицию автора и его отношение к героям; роль художественных деталей в характеристике героев  **Уметь:** делать аналитический пересказ произведения; собирать материал для сравнительной характеристики героев, строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения; выяснять значение незнакомых слов | | Вопросы и задания 1-5 (с. 69) | | | |  | | | 29.12  11.01 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 66-67 | А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия» | Слово об А.П. Чехове. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 277-279). Сообщение о городе Таганроге (рубрика «Литературные места России», с. 306-308). Юмористический и сатирический талант А.П. Чехова. Прослушивание рассказа «Хирургия» в актерском исполнении, обсуждение. Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. Словарная работа. Понятие о юморе и сатире | | | **Знать:** сведения о семье, детстве и юношеских увлечениях А.П. Чехова; историю создания, сюжет и содержание рассказа «Хирургия».  **Понимать**: отношение автора к героям.  **Уметь**: выразительно читать и пересказывать рассказ; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов | | Вопросы и задания 1 (с. 263), 1-3 (с. 269, рубрика «Фонохрестоматия»), вопросы и задания рубрики «Будьте внимательны к слову» (с. 269) | | | | Презентация к уроку | | | 12.01  14.01 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 68 | **Вн.чт.** Рассказы Антоши Чехонте | Комментированное чтение статьи «О смешном в литературном произведении. Юмор» (с. 285), пересказ, чтение по ролям и инсценирование рассказов А.П. Чехова. Средства юмористической и сатирической характеристики героев. Представление рисунков к рассказам | | | **Знать:** сюжеты и содержание рассказов А.П. Чехова; теоретико-литературные понятия юмор, сатира.  **Понимать**: роль изобразительно-выразительных средств в создании юмористических и сатирических образов.  **Уметь**: выразительно читать и инсценировать рассказы; характеризовать героев и их поступки | | Пересказ, чтение по ролям, инсценирование рассказов, характеристика героев, описание иллюстраций | | | |  | | | 15.01 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 69-70 | **РР** Русские поэты ХIХ века о родине, родной природе и о себе | Образы природы в русской поэзии. Чувство родины и его связь с восприятием природы. Краткие сведения о поэтах. Средства создания образов родной природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, И.З. Сурикова. Богатство изобразительно-выразительных средств в создании картин природы. Элементы анализа поэтического текста. Репродукции картин. Прослушивание стихотворений в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** содержание стихотворений поэтов ХIХ века о родине, о родной природе и о себе; одно стихотворение наизусть.  **Понимать**: значение изобразительно-выразительных средств в поэтических текстах.  **Уметь**: выразительно читать стихотворения наизусть; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Выразительное чтение наизусть, элементы лингвистического анализа текста, Обучение домашнему сочинению по анализу лирического текста (по русской поэзии ХIХ века) | | | | Презентация к уроку | | | 18.01  19.01 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX в-31ч; вн.ч-2ч; РР-3ч; РК-2ч; КР-1ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | И.А. Бунин. Рассказ «Косцы» | Слово об И.А. Бунине. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 3-4). История создания рассказа «Косцы» (чтение воспоминаний писателя, с. 9). Человек и природа в рассказе. Особенности лиризма в произведении. Прослушивание рассказа в актерском исполнении, обсуждение. Репродукции картин А.А. Пластова (первый форзац учебника), Г.Г. Мясоедова (с. 5), их сопоставление с текстом рассказа. Словесное рисование | | | **Знать:** сведения о детстве И.А. Бунина; сюжет и содержание рассказа «Косцы».  **Понимать**: роль автора-рассказчика; нравственную проблематику произведения; как создается собирательный образ родины в рассказе.  **Уметь**: находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать выразительность чтения; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Вопросы и задания 1 (с. 4)\*, 1-3 (с. 10), 1-5 (с. 11, рубрика «Фонохрестоматия»), описание репродукции | | | |  | | | 21.01  22.01 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 73-74 | В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Вася и его отец | Уникальность личности В.Г. Короленко. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 11). Жанр повести. Понятие о композиции. Комментированное чтение повести «В дурном обществе». Обучение аналитическому пересказу. Составление плана сообщения «Вася и его отец». Словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве В.Г. Короленко (кратко); сюжет и содержание повести «В дурном обществе».  **Понимать**: позицию автора и его отношение к героям.  **Уметь**: ориентироваться в тексте; выяснять значение незнакомых слов; анализировать текст; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания вопрос 1 (с. 12), 1, 3, 6 (с. 48), пересказ, составление плана повести | | | | Презентация к уроку | | | 25.01  26.01 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 75-77 | Жизнь среди «серых камней» | Комментированное чтение. Аналитический пересказ фрагментов повести. «Дурное общество» и «дурные дела». «Дети подземелья», причины сближения их с Васей. Особенности повествования (от первого лица) как прием достижения достоверности. Понятие о способах создания образов (контрастное изображение, символ, детализированный портрет, пейзаж, диалог). Словарная работа | | | **Знать:** жанровые признаки повести; сюжет и содержание повести; способы создания образов в произведении.  **Понимать**: роль автора-рассказчика в повести.  **Уметь**: выразительно пересказывать и анализировать фрагменты повести; при обсуждении прочитанных произведений аргументированно доказывать свою точку зрения; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания 10,11 (С. 49), 1-3 (. 49, рубрика «Обогащайте свою речь»), элементы анализа текста | | | | Презентация к уроку | | | 28.01  29.01  1.02 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 78-79 | **РР** Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» | Обсуждение тем сочинения:  1.Васина дорога к правде и добру.  2.Дружба в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».  3.Что изменило отношения Васи и его отца? составление план, подбор материалов. Развитие образа Васи в повести. Дружба мнимая и истинная. Взаимопонимание – основа отношений в семье. Иллюстрации к повести | | | **Знать:** этапы и приемы над сочинением.  **Понимать**: позицию автора, его чувственное отношение к героям; гуманистическую направленность произведения; оптимистический характер концовки повести.  **Уметь**: составлять план и подбирать материалы по теме сочинения; прослеживать изменения в характере героя; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Элементы анализа текста, словесное рисование, составление плана сочинения, подбор материалов | | | |  | | | 2.02  4.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80-81 | С.А. Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…» | Слово о С.А. Есенине. Чтение вступительных статей о поэте (с. 47-48). Сообщение о селе Константиново (рубрика «Литературные места России», с. 276-277). Прослушивание стихотворений в актерском исполнении, обсуждение. | | | **Знать:** сведения о детстве и юности С.А. Есенина (кратко).  **Понимать**: лирический пафос стихотворений поэта.  **Уметь**: выразительно читать стихотворения; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение | | Вопросы и задания 1-2 (с. 53), 1-2 (с. 54, рубрика «Фонохрестоматия»), элементы анализа текста | | | |  | | | 5.02  8.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82-84 | П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка» | Слово о П.П. Бажове. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 52-53). Выразительное чтение сказа «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя, его стремление к мастерству. Словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве П.П. Бажова (кратко); сюжет и содержание сказа «Медной горы Хозяйка.  **Уметь**: выразительно пересказывать и анализировать фрагменты сказа; характеризовать героев и их поступки; соотносить реальное и фантастическое в повествовании; выяснять значение незнакомых слов; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания 1-5, (. 68-69), элементы анализа текста | | | | Презентация к уроку | | | 9.02  11.02  12.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | **Контрольная работа** | Творчество И.С. Тургенева, А.А. Фета А.А. Фета, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, В.Г. Короленко, С.А. Есенина и П.П. Бажова. Тестирование, развернутые ответы на проблемные вопросы | | | **Знать:** содержание и героев произведений, прочитанных раннее.  **Понимать:** отношение авторов к изображаемому.  **Уметь:** анализировать прозаические и поэтические тексты, определять их темы и идеи; писать развернутые ответы на вопросы | | **Контрольная работа** | | | |  | | | 15.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | **Вн.чт.** Мир сказок П.П. Бажова | Викторина по сказам П.П. Бажова. Своеобразие языка сказов П.П. Бажова. Особенности жанра сказа. Сказ и сказа – общее и различное. Иллюстрации палехских мастеров к сказу. Представление рисунков учащихся | | | **Знать:** сюжеты и содержание сказов П.П. Бажова.  **Понимать**: роль автора-рассказчика в произведениях, его отношение к героям.  **Уметь**: выразительно пересказывать фрагменты сказов; сопоставлять произведения литературы и живописи; видеть связь произведений П.П. Бажова с фольклором | | Викторина, описание иллюстраций палехских мастеров и рисунков учеников к сказам | | | |  | | | 16.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87-88 | К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» | Слово о К.Г. Паустовском. Беседа о произведениям писателя, прочитанные раннее. История страны в сказке «Теплый хлеб». Реальное и фантастическое в сказке. Роль сил природы в сказке. Предостережение против «охлаждения сердца». Доброта и сострадание, победа добра над злом. Фольклорные мотивы в сказке. Словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве К.Г. Паустовского (кратко); сюжет и содержание сказки «Теплый хлеб».  **Понимать**: нравственную проблематику произведения.  **Уметь**: выразительно пересказывать фрагменты сказки; соотносить реальное и фантастическое в повествовании | | Пересказ, вопросы и задания (с. 82), словесное рисование | | | | Презентация к уроку | | | 18.02  19.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89-90 | К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» | Природа и человек в рассказе «Заячьи лапы». Бережное отношение ко всему живому. Средства создания образов в рассказе. Речевая характеристика персонажей. Прослушивание рассказа в актерском исполнении, обсуждение. Словарная работа | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа «Заячьи лапы».  **Понимать**: роль природы в жизни человека.  **Уметь**: выразительно пересказывать фрагменты рассказа; выяснять значение незнакомых слов; оценивать актерское чтение; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Выборочный пересказ, вопросы и задания (с. 88), словесное рисование | | | |  | | | 22.02  25.02 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 91 | С.Я. Маршак. Драматическая сказка «Двенадцать месяцев» | Слово о С.Я. Маршака. Беседа по произведениям писателя для детей. Драма как род литературы (начальные представления). Особенности жанра произведения «Двенадцать месяцев». Связь пьесы-сказки с фольклором. Фантастическое и реальное в пьесе-сказке. положительные и отрицательные герои. Речевая характеристика персонажей. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Прослушивание фрагментов в актерском исполнении, обсуждение. Словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве С.Я. Маршака (кратко); сюжет и содержание пьесы-сказки «Двенадцать месяцев»; признаки драмы как рода литературы.  **Понимать**: позицию автора и его отношение к героям, сходства и различия между народной и литературной сказками; нравственную проблематику произведения.  **Уметь**: объяснять жанровые особенности произведения; выяснять значение незнакомых слов; оценивать актерское чтение; видеть связь пьесы-сказки с фольклором; соотносить реальное и фантастическое в произведении; характеризовать героев и их поступки; при обсуждении прочитанного произведения аргументированно доказывать свою точку зрения | | Вопросы и задания 1-2 (с. 107), 2, 5, 7 (с. 107, рубрика «Фонохрестоматия»), характеристика героев, вопросы статьи «Прочитайте, это интересно!» (с. 108-109) | | | |  | | | 26.02 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 92-93 | Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» | Фантастическое и реальное в пьесе-сказке. Положительные и отрицательные герои. Речевая характеристика персонажей. Победа добра над злом - традиция русских народных сказок. Инсценирование фрагментов пьесы-сказки. Чтение статей «Прочитайте, это интересно», «Сказки народные и литературные» | | | **Знать:** сюжет и содержание пьесы-сказки.  **Понимать**: сходства и различия между народной и литературной сказками; нравственную проблематику произведения.  **Уметь**: выразительно читать пьесу по ролям; соотносить реальное и фантастическое в произведении; характеризовать героев и их поступки; при обсуждении прочитанного произведения аргументированно доказывать свою точку зрения | | Выразительное чтение по ролям пьесы-сказки, характеристика героев, вопросы статьи «Прочитайте, это интересно!» | | | | Презентация к уроку | | | 29.02  1.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 94 | Вн.чт. С.Я. Маршак | Фантастическое и реальное в сказке. Положительные и отрицательные герои. Речевая характеристика персонажей. Победа добра над злом - традиция русских народных сказок. | | | **Знать:** сюжет и содержание сказки.  **Понимать**: сходства и различия между народной и литературной сказками; нравственную проблематику произведения.  **Уметь**: выразительно читать пьесу по ролям; соотносить реальное и фантастическое в произведении; характеризовать героев и их поступки; при обсуждении прочитанного произведения аргументированно доказывать свою точку зрения | | Выразительное чтение по ролям сказки, характеристика героев, | | | |  | | | 3.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 95 | А.П. Платонов. Рассказ «Никита» | Слово об А.П. Платонове. Комментированное чтение рассказа «Никита». Реальность и фантастика в рассказе. Развитие представлений о фантастике. Единство главного героя с природой, одухотворение природы. Составление плана рассказа | | | **Знать:** сведения о детстве и начале литературной деятельности А.П. Платонова; сюжет и содержание рассказа «Никита».  **Понимать**: как преображается реальный мир в создании ребенка.  **Уметь**: соотносить реальное и фантастическое в произведении; выделять эпизоды рассказа и составлять его план | | Выразительное чтение, составление плана рассказа, вопросы и задания 1-4 (с. 121) | | | |  | | | 4.03 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 96 | Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита». Характеристика героя. Язык рассказа А.П. Платонова | «Доброе сердце» Никиты. Оптимистическое восприятие окружающего мира героем. Жизнь как борьба добра и зла. Мирный труд – условие счастья. Прослушивание фрагментов рассказа в актерском исполнении, обсуждение. Речевая характеристика героев | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа.  **Понимать**: нравственную проблематику произведения; отношение автора к героям.  **Уметь**: выразительно читать фрагменты рассказа; характеризовать героев и их поступки; оценивать актерское чтение | | Выразительное чтение, вопросы и задания рубрики «Фонохрестматия»  Стр 122 | | | |  | | | 7.03 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 97 | **РК 6** А.П. Платонов «Неизвестный цветок» | Обсуждение вопросов, связанных с уважением достоинства; расширение представлений о литературной сказке и композиции художественного произведения; знакомство учащихся с понятием «афоризм» как малый жанр | | | **Знать:** композицию художественного произведения, понятие афоризма как малого жанра.  **Понимать:** роль  **Уметь:** пересказывать эпизоды сказки-были, характеризовать героя и его поступки; выяснять значение незнакомых слов; создавать устные картины | | Пересказ текста | | | |  | | | 10.03 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 98-99 | В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» | Слово о В.П. Астафьеве. Сообщение о деревне Овсянке (рубрика «Литературные места России», с. 278). Автобиографичность рассказа «Васюткино озеро», история его создания. Проведение героя в лесу. Основные черты характера героя: мужество, бесстрашие, терпение, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Словарная работа. Словесное рисование | | | **Знать:** сведения о детстве и начале литературной деятельности В.П. Астафьева; теоретико-литературное понятие автобиографическое произведение; сюжет и содержание рассказа «Васюткино озеро».  **Понимать**: как формировался характер героя.  **Уметь**: пересказывать эпизоды рассказа; характеризовать героя и его поступки; выяснять значение незнакомых слов; создавать устные картины | | Вопросы и задания 1-7 (с. 152) | | | |  | | | 11.03  14.03 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 100-101 | Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | Понимание героем природы, его любовь к ней. Следование «таежным законом». Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Роль деталей в рассказе. Способы создания образа героя (пейзаж, метафоры, сравнения). Образ Енисея. Иллюстрации к рассказу | | | **Знать:** сюжет и содержание рассказа.  **Понимать**: необходимость изучения жизни природы, развития душевных и физических сил.  **Уметь**: прослеживать изменения в поведении и характере героя; определять роль природы в произведении, способы ее изображения; описывать иллюстрации | | Вопросы и задания 1-5 (с. 152, рубрика «Обогащайте свою речь») | | | | Презентация к уроку | | | 15.03  17.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 102 | **РР** Подготовка к сочинению по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | Обсуждение тем сочинения:  1.Что помогло Васютке выжить в тайге?  2.Законы тайги.  3.Значение образов природы в рассказе В.А. Астафьева «Васюткино озеро». Составление плана, подбор материалов. Устное сочинение. Консультации учителя | | | **Знать:** содержание рассказа; теоретико-литературные понятия пейзаж, литературный герой.  **Понимать**: оптимистический, гуманистический пафос произведения.  **Уметь**: составлять план и подбирать материалы по теме сочинения | | Составление плана сочинения, подбор материалов, написание сочинения на черновике | | | |  | | | 18.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 103-104 | Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…» | Чтение и обсуждение статьи «Только бессмертно живет…» (с. 142-143). Слово об А.Т. Твардовском. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Жанровые особенности баллады «Рассказ танкиста». Сопоставление стихотворения с балладой М.Ю. Лермонтова «Бородино». Прослушивание стихотворения в актерском исполнении, обсуждение. Репродукция картины Ю.М. Непринцева. Словарная работа. Слово о К.М. Симонове. Стихотворение «Майор привёз мальчишку на лафете…». Война и дети – обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. Образ «седого мальчишки». Торжественный слог стихотворения. Прослушивание стихотворения в актерском исполнении, обсуждение. | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского и К.М. Симонова (кратко); содержание стихотворений о Великой Отечественной войне.  **Понимать**: нравственную проблематику и патриотический пафос поэтических текстов; отношение авторов к героям.  **Уметь**: выразительно читать стихотворения; сопоставлять друг с другом; сопоставлять произведения литературы и живописи; объяснять жанровые особенности произведений; оценивать актерское чтение | | Вопросы и задания 1-2, (с. 158), 1-2 (с.159, рубрика «Фонохрестоматия», 1 (с. 159, рубрика «Совершенствуйте свою речь»), 1-2 (с. 161), 1-2 (с. 162, рубрика «Фонохрестоматия» | | | | Презентация к уроку | | | 21.03  22.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 105-106 | **РР** Писатели и поэты ХХ века о Родине, родной природе и о себе | Стихотворные лирические произведения о родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы. Сравнительный анализ стихотворений Д.Б. Кедрина и А.А. Прокофьева. Богатство изобразительно-выразительных средств в создании картин природы. Элементы анализа текста. Репродукции картин. Прослушивание стихотворений в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** содержание стихотворений поэтов ХХ века, одно стихотворение наизусть.  **Понимать**: лирический пафос стихотворений.  **Уметь**: выразительно читать стихотворение; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать актерское чтение; сопоставлять поэтические тексты друг с другом; сопоставлять произведения литературы и живописи | | Сообщение, выразительное чтение наизусть, вопросы и задания (с. 164, 165, 167-169), вопросы и задания (с170-171. ) | | | | Презентация к уроку | | | 24.03  25.03 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 107-109 | Писатели улыбаются. Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон». Ю.Ч. Ким «Рыба-кит» | Слово о С. Черном и Ю.Ч. Киме. Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. Роль игры в формировании личности ребенка. Мир природы в рассказе С. Черного. Значение названия рассказов. Развитие понятия о юморе. Способы создания юмористического в рассказах С. Черного и песнях Ю.Ч. Кима | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве С. Черного и Ю. Кима (кратко); содержание рассказов С. Черного и песен Ю.Ч. Кима  **Понимать**: роль деталей, пейзажа, интерьера в рассказах; юмористический пафос произведений.  **Уметь**: сопоставлять литературные произведения друг с другом; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль | | Вопросы и задания (с. 188,190) | | | | Презентация к уроку | | | 4.04  5.04  7.04  8.04 | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 110 | **РК7** А. Куприн «Чудесный доктор» | Продолжить разговор о гуманности, привлекая внимание учащихся к поступкам исторических личностей;  Расширение представлений о композиции эпического произведения малой формы; обогащение словарного запаса; развитие навыков самостоятельной работы учащихся с текстом; развитие навыков диалогового общения; развитие умения составлять устный рассказ | | | **Знать:** композицию эпического произведения малой формы.  **Понимать:** роль исторических личностей в судьбах народа.  **Уметь:** строить диалог, пересказывать эпизоды рассказа; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов; создавать устные картины | | Выборочный пересказ эпизодов, вопросы и задания 1-4 (с. 86-87) | | | |  | | | 11.04  12.04 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -12ч; вн.ч-8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-112 | Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед» | Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков. Развитие понятия о балладе.  Ее драматический характер | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Р.Л. Стивенсона; ); сюжет и содержание баллады «Вересковый мед»; понятие «баллада».  **Понимать**: позицию автора и его  отношение к героям. | | Выборочное чтение, анализ эпизодов баллады, характеристика героя | | | |  | | | 14.04  15.04 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 113-114 | Даниель Дефо «Робинзон Крузо» | Слово о Д. Дефо. Особенности повествования в романе «Робинзон Крузо». Характер героя: смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами. Вера в разум человека. Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Роль дневника героя. Робинзон как вечный образ литературы. Прослушивание фрагментов романа в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Д. Дефо (кратко); сюжет и содержание романа «Робинзон Крузо».  **Понимать**: нравственную проблематику романа «Робинзон Крузо»; отношение автора к героям; роль природы в произведении.  **Уметь**: выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; прослеживать изменения в поведении и характере героя; сопоставлять литературные произведения друг с другом (Д. Дефо «Робинзон Крузо», В.П. Астафьев «Васюткино озеро», С. Черный «Игорь-Робинзон»; оценивать актерское чтение | | Выборочное чтение, анализ эпизодов романа, характеристика героя, вопросы и задания 1-5 (с. 213) | | | | Презентация к уроку | | | 18.04  19.04 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 115-116 | Х.К. Андерсен «Снежная королева». Сюжет и герои сказки | Очерк К.Г. Паустовского «Великий сказочник». Особенности сюжета и композиции сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева». Реальное и фантастическое в сказке. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей. Выборочный пересказ. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Словарная работа | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Х.К. Андерсена (кратко); сюжет и содержание сказки «Снежная королева».  **Понимать:** отличие литературной сказки от народной; роль деталей, пейзажа, фантастических образов в произведении; отношение автора к героям.  **Уметь:** выразительно пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки | | Вопросы и задания 1-7 (с. 248), выборочный пересказ, характеристика героев | | | | Презентация к уроку | | | 21.04  22.04 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 117-118 | Победа добра над злом в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева» | Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, маленькая разбойница и др.). В чем сила Герды? Победа добра, любви и дружбы. Роль природы в сказке, выборочный аналитический пересказ. сопоставление сказки Х.К. Андерсена со сказкой А.С. Пушкина. иллюстрации к сказке | | | **Знать:** сюжет и содержание сказки.  **Понимать:** в чем заключается истинная красота и сила; нравственную проблематику произведения; позицию автора и его отношение к героям.  **Уметь:** выразительно пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки; сопоставлять литературные произведения друг с другом и с иллюстрациями к ним | | Вопросы 8-9 (с. 248), выборочный пересказ, характеристика героев, сопоставление сказок Х.К. Андерсена и А.С. Пушкина | | | |  | | | 25.04  26.04 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 119 | **Вн.чт.**Х.К. Андерсен | Реальное и фантастическое в сказке. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей. | | | **Знать: знать** сюжет и содержание сказки.  **Понимать:** отличие литературной сказки от народной; роль деталей, пейзажа, фантастических образов в произведении; отношение автора к героям.  **Уметь:** выразительно пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки сопоставлять литературные произведения друг с другом и с иллюстрациями к ним | | Пересказ прочитанного | | | |  | | | 28.04  29.04 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 120-121 | **Вн.чт.** Жорж Санд «О чем говорят цветы» | Слово о Ж. Санд. Спор героев о прекрасном | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Ж. Санд (кратко); сюжет и содержание сказки «О чем говорят цветы».  **Понимать**: позицию автора и его отношение к героям.  **Уметь**: выразительно пересказывать текст; инсценировать эпизоды сказки; оценивать актерское чтение; характеризовать героя и его поступки | | Пересказ биографии Жорж Санд Выразительное чтение. | | | |  | | | 2.05  3.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 122-123 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера».  Том Сойер и его друзья | Слово о М. Твене. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 241-242). Беседа о книгах М. Твена, прочитанных раннее. Роман «Приключения Тома Сойера». Том и Гек, дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мио героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным. Юмор и ирония в романе. Приемы иронии (повторы, нагнетания, неожиданность, контрасты). Прослушивание фрагментов романа в актерском исполнении, обсуждение | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве М. Твена (кратко); сюжет и содержание романа «Приключения Тома Сойера».  **Понимать**: позицию автора и его отношение к героям; юмористический пафос произведения.  **Уметь**: выразительно пересказывать текст; инсценировать эпизоды романа; оценивать актерское чтение; характеризовать героя и его поступки | | Выразительное чтение, инсценирование эпизодов романа, характеристика героев, вопросы и задания 1-4 (с. 268), 1-5 (с. 268, рубрика «Фонохрестоматия») | | | | Презентация к уроку | | | 5.05  6.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 124 | **Вн.чт**.Марк Твен | Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным. | | | **Понимать**: позицию автора и его отношение к героям; юмористический пафос произведения.  **Уметь**: выразительно пересказывать текст; инсценировать эпизоды романа; оценивать актерское чтение; характеризовать героя и его поступки | | характеристика героев | | | |  | | | 10.05  12.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 125-126 | Дж. Лондон «Сказание о Кише» | Слово о Дж. Лондоне. Чтение вступительной статьи о писателе (с. 258-259). Тема взросления подростка в «Сказании о Кише». Уважение взрослых. Характер мальчика: смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства. Особенности жанра, мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа. Изобразительно-выразительные средства, их роль в рассказе. Составление цитатного плана рассказа. Иллюстрации к произведениям | | | **Знать:** сведения о жизни и творчестве Дж. Лондона (кратко); сюжет и содержание «Сказания о Кише».  **Понимать**: позицию автора и него отношение к герою.  **Уметь**: выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; составлять цитатный план рассказа; сопоставлять героев разных литературных произведений (В.П. Астафьев «Васюткино озеро», Дж. Лондон «Сказание о Кише»); сопоставлять литературные произведения с иллюстрациями к ним | | Вопросы и задания 1-3, 4-5 (с. 280), выразительное чтение, характеристика героя | | | |  | | | 13.05  16.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 127 | Вн.чт. Дж. Лондон | Составление цитатного плана рассказа. Иллюстрации к произведениям | | | **Понимать**: позицию автора и него отношение к герою | | характеристика героев | | | |  | | | 17.05  19.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 128-129 | **Итоговый урок** | Беседа по вопросам. Представление учащихся книг, прочитанных за год, рисунков н ним. Выставка сочинений и рисунков. Викторина | | | **Знать:** содержание и героев прочитанных произведений.  **Уметь**: пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения | | Составления кроссвордов по любимым поэтам | | | | Презентация к уроку | | | 20.05  23.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 130-131 | Рекомендации на лето. |  | | |  | |  | | | |  | | | 24.05  26.05 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 132-134 | **Резервные уроки** |  | | |  | |  | | | |  | | | 27.05  30.5 | | | |  | | | | | | | | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Для учащихся:**

1. Вокруг тебя – Мир… Книга для ученика. 5 класс / Авт.-сост. А.Делетроз, В.Ю. Выборнова, М.Р. Савова, А.М. Розов, В.В. Шишкина. – М.: Издательство МАИК «Наука», 1996. – 96 с.

2. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2012.

3. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012.

4. Репродукции картин художников

**Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Программа общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ, 2006 г.

3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).

4. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО,2007.

5. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

7. Литература. 5 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташктна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2011. – 237 с.

8. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.

9. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ.материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

10. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор).

11. Репин А.В. Литература. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2007. – 80 с.

12. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик).

13. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир…». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей
2. Раздаточный материал по темам курса
3. Репродукции картин художников
4. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2012.
5. Экранные пособия

**Интернет-ресурсы:**

***Художественная литература:***

* <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
* <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
* <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
* <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
* <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

***Справочно-информационные и методические материалы:***

* <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
* <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
* <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

Приложение 1

Произведения для заучивания наизусть.

5 класс

Пословицы и поговорки.

В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (отрывок).

И.А. Крылов. Басни.

А.С. Пушкин. «У лукоморья…».Няне.

Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях…», отрывок из стихотворения «Крестьянские дети» («Однажды в студёную, зимнюю пору…»)

А.А. Фет. Весенний дождь.

М.Ю. Лермонтов. Бородино.

С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…» (на

выбор).

По теме «Великая Отечественная война» 1-2 стихотворения (по выбору учащихся).

По теме «О Родине и родной природе» 1-2 стихотворения (по выбору учащихся).

Приложение 2

Требования к уровню подготовки учащихся

за курс литературы 5-9 классах  
  
В результате изучения литературы ученик должен знать:  
содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

работать с книгой;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

Приложение 3

Формы контроля и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе

Формы контроля:

- промежуточный:

пересказ (подробный, сжатый, выборочный),

выразительное чтение,

развернутый ответ на вопрос,

анализ эпизода,

комментирование,

характеристика литературного героя,

инсценирование;

- итоговый (за полугодие):

тест, включающий задания (с выбором ответа, проверяющий начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий.)

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе

Возрастающие требования к воспитанию молоде­жи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют реши­тельного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления проценто­мании.

Большое воспитательное значение имеет объек­тивная, правильная и своевременная оценка зна­ний, умений и навыков учащихся. Она способст­вует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требова­тельность учащихся к себе, правильную их само­оценку, честность, правдивость, в. то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлет­воренность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможнос­тей, формированию у некоторых школьников иж­дивенческой психологии, потребительского отно­шения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических за­дач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать оди­наковые требования к знаниям, умениям и навы­кам учащихся по русскому языку. В них устанав­ливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографиче­ской и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки зна­ний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за раз­личные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они ра­ботали или работают к моменту проверки. На уро­ках русского языка проверяются: 1) знание полу­ченных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных спо­собов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообще­ние на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководство­ваться следующими критериями: 1) полнота и пра­вильность ответа; 2) степень осознанности, понима­ния изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное оп­ределение языковых понятий; 2) обнаруживает по­нимание материала, может обосновать свои сужде­ния, применить знания на практике, привести не­обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает матери­ал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последова­тельности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаружи­вает знание и понимание основных положений дан­ной темы, но: 1) излагает материал неполно и до­пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глу­боко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непо­следовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаружи­вает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает ма­териал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последую­щим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаружи­вает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не толь­ко за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное вре­мя), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались от­веты учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка сочинений

Сочинения — основная форма про­верки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах прово­дятся в соответствии с требованиями раздела про­граммы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5-1,0 страни­ца, в 6 классе — 1,0-1,5, в 7 классе — 1,5-2,0, в 8 классе — 2,0-3,0, в 9 классе — 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель дол­жен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обсто­ятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащих­ся, их общего развития.

С помощью сочинений проверяют­ся: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использо­вать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение язы­ковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается дву­мя отметками: первая ставится за содержание и ре­чевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за со­держание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивает­ся по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуаци­онных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцен­ка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полно­стью соответствует теме.   1. Фактические ошибки от­сутствуют. 2. Содержание излагается последовательно. 3. Работа отличается богатст­вом словаря, разнообразием используемых синтаксиче­ских конструкций, точно­стью словоупотребления. 4. Достигнуто стилевое един­ство и выразительность текста.   В целом в работе допускается   * 1. недочет в содержании и 1—   2. речевых недочета | Допускается: 1 орфографиче­ская, или 1 пунктуацион­ная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1.Содержание  работы в ос­новном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).   1. Содержание в основном достоверно, но имеются еди­ничные фактические неточ­ности. 2. Имеются незначительные нарушения последователь­ности в изложении мыслей. 3. Лексический и граммати­ческий строй речи достаточ­но разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной вы­разительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содер­жании и не более 3—4 речевых недочетов | Допускаются: 2 орфографиче­ские и  2 пунктуацион­ные ошибки, или   1. орфографиче­ская и 3 пунктуа­ционные ошиб­ки, или   4 пунктуацион­ные ошибки при отсутствии орфо­графических ошибок, а также   1. грамматиче­ские ошибки |
| «3» | 1.В работе допущены сущест­венные отклонения от темы.   1. Работа достоверна в глав­ном, но в ней имеются от­дельные фактические неточ­ности. 2. Допущены отдельные на­рушения последовательнос­ти изложения. 3. Беден словарь и однооб­разны употребляемые син­таксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 4. Стиль работы не отличает­ся единством, речь недоста­точно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содер­жании и 5 речевых недочетов | Допускаются:   1. орфографиче­ские и 4 пункту­ационные ошиб­ки, или    1. орфографиче­ские ошибки и 2. пунктуацион­ных ошибок, или 7 пунктуацион­ных при отсутст­вии орфографиче­ских ошибок   (в 6 классе 5 орфографиче­ских и 4 пункту­ационные ошиб­ки), а также   1. грамматиче­ские ошибки |
| «2» | 1.Работа не соответствует теме.   1. Допущено много фактиче­ских неточностей. 2. Нарушена последователь­ность изложения мыслей во всех частях работы, отсутст­вует связь между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребления. 3. Крайне беден словарь, ра­бота написана короткими од­нотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотреб­ления. 4. Нарушено стилевое един­ство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются:   1. орфографиче­ских и 7 пункту­ационных оши­бок, или 6 орфо­графических и 2. пунктуацион­ных ошибок,    1. орфографиче­ских и 9 пункту­ационных оши­бок, 8 орфогра­фических и    2. пунктуацион­ных ошибок,   а также 7 грамма­тических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орфографиче­ских, 7 пункту­ационных и 7 грамматиче­ских ошибок |

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оцен­ку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше ука­занного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографиче­ских, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при со­отношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хо­тя по остальным показателям оно написано удовлетвори­тельно.

4.На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошиб­ках, а также о сделанных учеником исправлениях, приве­денные в разделе «Оценка диктантов».

III. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится ито­говая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического мате­риала, овладение умениями, речевое развитие, уро­вень орфографической и пунктуационной грамот­ности.

Итоговая оценка не должна выводиться механи­чески, как среднее арифметическое предшествую­щих оценок. Решающим при ее определении следу­ет считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оцен­ки.

Приложение 4

Фонохрестоматия

5 класс

Русские народные сказки «Царевна лягушка», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

Летописный рассказ «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича».

В.А.Жуковский «Спящая царевна» (отрывки).

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (вступление), «Сказка о мертвой царевны и о семи богатырях» (отрывок)

И.А.Крылов «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Свинья под Дубом».

М.Ю.Лермонтов «Бородино», «Два великана».

Н.В.Гоголь «Страшная месть» (отрывок).

И.С.Тургенев «Муму» (фрагмент).

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».

А.П.Чехов «Хирургия».

Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», «Как весел грохот летний бурь…», «Есть в осени первоначальной…».

А.Н.Плещеев «Весна» (отрывок).

И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок).

А.Н.Майков «Ласточки».

И.З.Суриков «Зима» (Отрывок).

И.А.Бунин «Косцы», «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Эта улица мне знакома…», «Гой ты, Русь, моя родимая…», «Помню долгий зимний вечер…».

К.Г.Паустовский «Заячьи лапы».

С.Я Маршак «Двенадцать месяцев».

А.Н.Платонов «Никита».

А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

К.С.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете».

Д.Б.Кедрин «Аленушка».

А.А.Прокофьев «Аленушка».

Н.М.Рубцов «Родная деревня».

Дон-Аминадо «Города и годы».

Саша Черный «Дневник фокса Микки» (отрывок).

Н.А.Тэффи «Валя» (композиция по рассказу).

Л.Филатов «Апельсин цвета беж».

Д.Дефо «Робинзон Крузо» (отрывок).

М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

Р.Бернс «Честная бедность».

Японские трехстишия МацуоБасё, КобаясиИсса.

О.Генри «Дары волхвов».