**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Н.Кегерская СОШ им. Ибрагимова»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Согласовано»***  ***Зам. директора по УВР*** | ***«Утверждаю»***  ***Директор СОШ*** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Классы: 11**

**Учитель: Шахова Мадина Шаховна**

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**2018-19 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2007. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический     план     ориентирован     на     использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2007, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998.

**Согласно действующему учебному плану    в 11классе предполагается обучение  в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход,** на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», , «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова  
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе  реализуется программа базисного уровня.  
С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).  
Учащиеся должны знать: ­­­­­­­­­­­**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* **должны уметь: ­­­­**
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения  в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* **владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
   **способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.
* **Используемый учебно-методический комплект и литература.**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Разные типы словарей.
7. .А. Тропкина « Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство « Учитель»
8. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
9. Библиотечка газеты « Первое сентября»

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Литература для учителя**

**1.**Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**2.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**3** Дейкина А.Д.Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**4.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

**5.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

**6.** Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**7.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | | | | | **Язык и общество. Язык и культура.**  Цель: дать понятие о связи происхождения языка с воз­никновением человеческого общества, об основном предна­значении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отраже­нии культуры в языке | | | **Знать** о связи происхожде­ния языка с возникновени­ем человеческого общества, об основном предназначе­нии языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отра­жении культуры в языке. **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвисти­ческой терминологией, со­ставлять план, на его основе устное сообщение. **(К)** *Продуктивный* |
| 2 | | | | | **Язык и история народа.**  Цель: дать понятие о взаимо­связи языка и истории народа, трех периодах в истории рус­ского языка, организовать само­стоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопа­тина и И. С. Улуханова из эн­циклопедии «Русский язык» | | | **Знать** о взаимосвязи языка и истории народа. **Уметь** составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.  (К)  *Продуктиеный* |
| 3 | | | | | **Активные процессы в совре­менном русском языке.**  Цель: дать понятие об ак­тивных процессах в совре­менном русском языке, о про­блемах экологии языка в про­цессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова «Эко­логия слова, или Поговорим о культуре русской речи» | | | | Знать об активных процес­сах в современном русском языке, о проблемах эколо­гии языка.  Уметь делать краткую за­пись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) *Исследовательский* |
| 4 | | | | | **Повторение изученного о тексте.** **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте | | | | | Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.  Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения |
| 5 | | | | | **Обобщающее повторение фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии.**  Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закры­тый слоги», «логическое уда­рение», познакомить с особен­ностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, произво­дить попутный анализ орфо­графический трудностей | | | | | | Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый сло­ги», «логическое ударение», познакомить с особенно­стями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудно­стей. (Я) *Продуктивный* |  | | | | | | |
| 6 | | | | | **Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.**  Цель: закреплять навыки ли­тературного произношения и ударения в русском языке, пре­одолевать нарушения орфо­эпической нормы, иметь поня­тие о выразительных средствах русской фонетики | | | | | | Знать основные нормы со­временного литературного произношения и ударения в русском языке, выразитель­ные средства русской фоне­тики.  Уметь использовать в соб­ственной речи. (Я), (К) *Продуктивный* |  | | | | | | |
| 7 | | | | | **Обобщающее повторение частей речи.**  Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматиче­ских значениях, грамматиче­ских формах и синтаксических функциях | | | | | | Знать грамматические зна­чения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я) *Продуктивный* | |  | | | | |
| 8-9 | | | | | **Морфологический разбор знаменательных и служеб­ных частей речи, их словооб­разование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: закрепить навык мор­фологического разбора знаме­нательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания | | | | | | Уметь производить морфо­логический разбор знамена­тельных и служебных час­тей речи, анализировать их словообразование и право­писание. (Я) *Продуктивный* | |  | | | | |
| 10-11 | | | | | **Мониторинг.**  Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | |  | | | | |
| 12-13 | | | | | **Трудные вопросы правопи­сания окончаний и суффик­сов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ** Цель: самостоятельно и мо­тивированно организовать по­знавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | | | | | | Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правопи­сания окончаний и суффик­сов разных частей речи. (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | | | |
| 14-15 | | | | | **Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ (В3).**  Цель: знать виды связи слов в ССЧ | | | | | | Знать: виды связи слов в словосочетании\* .  Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.\* | |  | |
| 16 | | | | | **Проблема текста**. **Разбор заданий ЕГЭ**  Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем;  Обучение способам формулирования  проблемы текста | | | | | | Знать: виды проблем.  Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. (Я), (К) *Исследовательский* | |  | |
| 17 | | | | | **Грамматическая основа простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого. | | | | | | Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.  Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.\* | |  | | | |
| 18\* | | | | | **От формулировки проблемы текста – к комментарию.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель:дать понятие о комментарии и способах его оформления; научить правильно цитировать. | | | | | | Знать: способы оформления комментария.  Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | |
| 19 | | | | | **Виды осложнения простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ** Цели: повторить виды осложнения простого предложения. | | | | | | Знать: разные виды осложнения простого предложения;  Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.\* | |  | |
| 20\* | | | | | **Определение позиции автора в тексте.**  **Разбор заданий ЕГЭ** Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора | | | | | | Знать способы выражения авторской позиции;  Уметь: формулировать позицию автора. (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | | | | | |
| 21 | | | | | **Прямая и косвенная речь.**  Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования. | | | | | | Знать: правила оформления прямой и косвенной речи.  Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью\* | |  | | | | | | |
| 22\* | | | | | **Аргументация высказывания. Естественные доказательства.Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов | | | | | | Знать: основные виды аргументов.  Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | | | | | |
| 23 | | | | | **Контрольная работа по орфографии и пунктуации.**  Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации. | | | | | | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | |  | | | | | | |
| 24 | | | | | **Принципы и функции русской пунктуации. Смыс­ловая роль знаков препинания.** Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания. | | | | | | **Знать**  функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.  Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен­тировать орфограммы и пунктограммы. (К) | |  | | | | | | |
| 25 | | | | | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | | | | | | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | |  | | | | | | |
| 26 | | | | | **Аргументация высказывания. Искусственные доказательства.Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов | | | | | | Знать: основные виды аргументов.  Уметь самостоятельно и мотивированно организо­вывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | | | | | |
| 27 | | | | | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | | | | | | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | |  | | | | | | |
| 28 | | | | | **Композиция сочинения.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: знакомство с композиционными частями сочинения, вариантами вступления и заключения. | | | | | | Знать: основные композиционные части сочинения.  Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) *Исследовательский* | |  | | | | | | |
| 29 | | | | | **Пунктуация осложнённого простого предложения.**  **Разбор заданий ЕГЭ** Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | | | | | | Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.  Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.\* | | |  | | | | | |
| 30\* | | | | | **Композиция сочинения.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель:  обучение написанию разных вариантов вступления и заключения. | | | | | | Знать: основные композиционные части сочинения.  Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) *Исследовательский* | | |  | | | | | |  | |
| 31 | | | | | **Виды сложных предложений.Разбор заданий ЕГЭ**  Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП. | | | | | | Знать: признаки разных видов СП.  Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения\* | | |  | | | | | | |
| 32\* | | | | | **Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.Разбор заданий ЕГЭ** Цель: знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. | | | | | | Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.  Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.  (Я), (К) *Исследовательский* | | |  | | | | | | |
| 33-34 | | | | | **Мониторинг.** Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | | |  | | | | | | |
| 35-36 | | | | | **ССП и его пунктуация.**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуациооном оформлении. | | | | | | Знать: признаки разных видов ССП.  Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.\* | | |  | | | | | | |
| 37 | | | | | **Основные группы СПП.**  **Разбор заданий ЕГЭ** Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки. | | | | | | Знать: признаки разных видов СПП.  Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.\* | | |  | | | | | | |
| 38 | | | | | **СПП с придаточным изъяснительным**  **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным;  закрепление навыков правописания и пунктуации. | | | | | | Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным..  Уметь: отличать СПП с придаточным изъяснительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.\* | | |  | | | | | | |
| 39 | | | | | **СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ** Цель: повторение изученного о СПП с придаточным определительным закрепление навыков правописания и пунктуации. | | | | | | Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным..  Уметь: отличать СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным.\* | | |  | | | | | | |
| 40-41 | | | | | **СПП с придаточными обстоятельственными**. **Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторение изученного о СПП с придаточными обстоятельственными;  закрепление навыков правописания и пунктуации. | | | | | | Знать: признаки СПП с придаточными обстоятельственными.  Уметь: отличать СПП с придаточными обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.\* | | |  | | | | | | |
| 42-43 | | | | | **Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них. | | | | | | Знать: признаки СПП с несколькими придаточными  Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.\* | | |  | | | | | | |
| 44 | | | | | **Синтаксическая синонимия как источник богатст­ва и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи. | | | | | | **Знать**  понятие синтаксической синонимии.  Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, коммен­тировать орфограммы и пунктограммы. (К) | | |  | | | | | | |
| 45 | | | | | **Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ**  Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи. | | | | | | Знать: характеристику стилей речи  Уметь: различать речевые стили и типы речи. \* | | |  | | | | | | |
| 46 | | | | | **Особенности публицистического стиля речи.**  Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи. | | | | | | Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля \* | | |  | | | | | | |
| 47-48 | | | | | **Лексические особенности и синтаксические особенности** **публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, закрепление навыков правописания. | | | | | | Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразитель­ности публицистического стиля речи.  \*  Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | | |  | | | | | | |
| 49-51 | | | | | **Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия. | | | | | | Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | | |  | | | | | | |
| 52 | | | | | **Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ .**  Цель: повторить изученное о художественном стиле речи | | | | | | Знать: признаки, сферы использования, назначение художественного стиля \* | | |  | | | | | | |
| 53-55 | | | | | **Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ**  Цель: знакомство с видами тропов и стилистических фигур. | | | | | | Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения # | | |  | | | | | | |
| 56 | | | | | **Речеведческий анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ .**  Цель: обучение речеведческому анализу текста. | | | | | | Знать: порядок речеведческого анализа текста #  Овладеть: различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей # | | |  | | | | | | |
| 57 | | | | | **Контрольная работа по речеведческому анализу текста.**  Цель: контроль усвоения порядкаречеведческого анализа текста, орфографических и пунктуациооных навыков | | | | | | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.\* | | |  | | | | | | |
| 58 | | | | | **Разбор заданий по орфоэпии.**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по фонетике и орфоэпии**.** | | | | | | Знать: нормы фонетики и орфоэпии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.\* | | |  | | | | | | |
| 59 | | | | | **Разбор заданий по лексике и фразеологии.**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии. | | | | | | Знать: основные понятия лексики и фразеологии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов;.\* | | |  | | | | | | |
| 60-61 | | | | | **Разбор заданий по орфографии.**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфографии. | | | | | | Знать: основные нормы орфографии.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания. | | |  | | | | | | |
| 62 | | | | | **Разбор заданий по морфологии.**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии | | | | | | Знать: основные нормы морфологии.  Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания. | | |  | | | | | | |
| 63-64 | | | | | **Разбор заданий по синтаксису и пунктуации**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии | | | | | | Знать: основные нормы морфологии.  Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания. | | |  | | | | | | |
| 65 | | | | | **Мониторинг.**  Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. | | |  | | | | | | |
| 66 | | | | | **Грамматические нормы. Разбор заданий**  Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики. | | | | | | Знать: основные нормы грамматики.  Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.\* | | |  | | | | | | |
| 67-68 | | | | | **Резервные уроки** | | | | | |  | | |  | | | | | | |