 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Н.КЕГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.М.ИБРАГИМОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **368342, с. Н.Кегер, Гунибский район** | **e-mail:maksudova.54@mail.ru 89898636730** |

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 25 августа 2018 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максудова З.И.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Смыслоопределение»**

По русскому языку и литературе

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 -11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель Шахова Мадина Шаховна

Программа авторская.

**2018г**

**Пояснительная записка с комментированием.**

Современное образование в России открывает большие возможности для творческой реализации учителя, находящего новые, нестандартные способы определения и выражения личностного потенциала современного ребенка. Благодаря особому приоритету, оказываемому ФГОС ООО системно-деятельностному подходу, учителя более уверенно стали экспериментировать в поисках новых технологий и методов, отвечающих тенденциям и спросу времени. Уверена, именно практикующий учитель способен найти настоящую, действенную формулу, которая раскроет и ребенку, и родителю предназначение их, бесспорно, талантливого чада.

Урок русского языка – это одна из выгодных платформ осуществления и культурно-коммуникационных, информационно-познавательных, социальных, и безусловно, личностно самосовершенствуемых компетентностей благодаря предметному содержанию данного направления – работе со словом, развивающим как образный, абстрактный, ассоциативный, аналитический, логический типы мышления. Поэтому в своей практике те или иные цели и планируемые результаты работы продиктованы стремлением лучше подготовить ребенка к жизни, интересной для познания.

Так, свою педагогическую концепцию (не утверждаю, что это новое слово в образовании, скорее синтез выбранных интуитивно в процессе учебной деятельности решений) могу условно назвать **«смыслоопределяющей»**, основанной на интерпретации всего, из чего состоит наша жизнь, отраженная, в первую очередь, в языке.

Особый упор на слово «смысл» определен реальной картиной, наблюдаемой не только в школьной среде, но и вообще в современном обществе, где популярность приобретает личность, позиционирующая себя в большей степени как безответственного, несерьезного, безразличного потребителя, не осознающего в себе ценностной системы, чем о объясняется культурный упадок. Потеря ощущения сопричастности со всем губительно действует на духовное, эмоциональное состояние человека, тогда как восприятие себя в интеграции с внешними и внутренними факторами жизни натолкнули бы на поиск смысла, значения и значимости. Так, даже потребитель может стать сознательным потребителем - намного позитивно звучит. Такими масштабными целями и объясняется созревание определенного направления, видения работы, подразумеваемой под словом «Учитель».

Основа реализации данной концепции зиждется на толковании самого понятия «смысл»: `1*. Содержание, сущность, суть, значение чего-н.*

*2. Цель, разумное основание чего-н.` [*Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова].

Поэтому **цель этой программы** обращена, в первую очередь, к фокусированию внимания на поиск и дальнейшее усвоение содержательной стороны жизни учащимися; т.е. **главный постулат работы** – все имеет смысл, значение, осознание которого может перерасти в определенные побуждения. Личный педагогический опыт показывает, что самым мощным мотиватором, стимулятором к познавательной деятельности ребенка является именно ощущение им **«я знаю»** чувством своего же достоинства. Так, частые и систематические чувства перерастают в устоявшуюся привычку, тем более эгоистичной природе человека свойственно желание доминирования, превосходства, обеспечиваемое в большей степени знаниями. Ребенок на глазах начинает меняться – это и внешний вид, речь, отношение к другим, увлечения, т. е. постепенно происходит перерождение восприятия и переоценки себя как значимого члена общества. Главное в этом пути – не сбавлять темп, идти вперед, базируясь на развитие.

**Задачи** определяются целью программы:

**-** интегрировать разные познавательные сферы учащихся созданием общей мировоззренческой картины мира;

**-** создать ситуации успеха в активной тренинговой деятельности для личностной удовлетворенности;

**-** обогатить активную лексику учащихся абстрактными понятиями и терминами, категориями эстетики и т.д.;

- работать над выстраиванием правильных, адекватных отношений с разными социальными группами;

Такая деятельность , мне кажется, более приемлема в условиях билингвизма в Дагестане, тем более в сельской местности, где знакомство с лучшими образцами носителей русского языка сильно ограничено, наоборот, сильное влияние имеет масс-медиа и социальные сети, которые вряд ли будут подпитывать духовные потребности детей. Федеральные программы обучения русскому языку и литературе не находят в большей степени нужного отклика в нашем регионе, если рассмотреть именно неуспевающее большинство детей, что определяется, в моем понимании, как общим уровнем развития современных учащихся, так и нежеланием воспринимать ту содержательную базу разных УМК по русскому языку и литературе, на основе которой можно было бы достигнуть всех результатов по ФГОС. Реальный интерес детей к учебе заменяется единственной целью- более или менее сдать ЕГЭ, что противоречит главной идее ФГОС, которую можно выразить известной паремией «Век живи- век учись».

А неумение современных детей видеть себя как источника того потенциала, который позволит построить свое перспективное будущее, напрямую связанное с благополучием всей родины. Поэтому большой акцент в данной программе будет сделан именно на пробуждение естественного для человека стремления получать знания для раскрытия всех талантов «я». Но достичь успеха в этом деле невозможно, не учитывая тенденции современной жизни, которые диктуют особые формы, позволяющие больше находить контакт с детьми – это тренинговость проведения занятия, создающая атмосферу равноценности всех участников и помогающая во многом раскрепоститься. Хотя злоупотреблять этим, считаю, даже вредным, так как преподносимая главной проблемой молодежи на сегодня -неуверенность и комплексы - подчас сильно преувеличены. Наоборот, больше проблем для детей предоставляет именно утеря нравственных устоев, начинающееся с популяризации самоуверенности – легкий путь деградации человека на фоне цивилизованного общества. Поэтому в одном занятии можно соединить лучшие традиционные способы с технологиями, отвечающими требованию данного прогрессивного времени.

Смысл несущим объектом в полной мере на все времена выступает именно текст. И правильным считаю, когда показатель **результата** образованности личности сводиться к тексту. Так, благодаря тексту не только раскрывается по-настоящему смысл слов, но и вся образная мощь, символический контент слова, который может расшириться настолько, насколько хватит интеграционных возможностей воображения субъекта. А комплексы у современных учащихся, вызванных, в первую очередь, языковыми барьерами, не позволяющими в полной мере обогатить как само мировоззрение ребенка, так и естественное желание выразить себя, реализуя коммуникативную функцию языка. Исходя из этого каждое занятие будет представлять из себя разные увлекательные виды работы с текстом как , например:

# В результате освоения содержания творческого кружка «Смыслоопределение» учащиеся должны:

- адекватно воспринимать жизнь вокруг себя и свое существование в данной среде;

- быть уверенным в своем потенциале и в своих возможностях;

- обладать уверенностью публичного выступления на основе принципа «мне есть что сказать умное»

- владеть основными нормами языка;

- личностная идентичность в связи с Родиной.

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Смыслоопределение»**

По программе – 34 часа

По учебному плану –34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 8.09.18 | 8.09.18 | **Введение.** Мои ценности**.** | 1 |
| 2 | 15.09.18 | 15.09.18 | Что такое парадокс? | 1 |
| 3 | 22.09.18 | - | Стереотип и норма. | 1 |
| 4 | 29.0918 | - | Тщеславие и чувство достоинства. | 1 |
| 5 | 6.10.18. | - | Корысть и бережливость. | 1 |
| 6 | 13.10.18. | - | Добро и слабоволие. | 1 |
| 7 | 20.10.18. | - | Верность и преданность. | 1 |
| 8 | 17.11.18. | - | Жестокость и дисциплина. | 1 |
| 9 | 17.11.18. | - | Вера и фанатизм. | 1 |
| 10 | 24.11.18. | - | Правда и истина. | 1 |
| 11 | 1.12.18. | - | Любовь и зависимость | 1 |
| 12 | 8.12.18. | - | Снисхождение и снисхождение. | 1 |
| 13 | 15.12.18. | - | Красота и идеал. | 1 |
| 14 | 22.12.18. | - | Мои принципы категориями прекрасного | 1 |
| 15 | 12.01.19 | - | Мои приоритеты. | 1 |
| 16 | 19.01.19. | - | Мои амбиции. | 1 |
| 17 | 26.01.19 | - | Лучшие образы для меня. | 2 |
| 18 | 2.02.19. | - | Авторитетно для меня. | 2 |
| 19 | 9.02.19 | - | Восприятие себя. | 1 |
| 20 | 16.02.19 | - | Мой долг. | 1 |
| 21 | 2.03.19. | - | Я и семья. | 1 |
| 22 | 16.03.19. | - | Я и друзья. | 1 |
| 23 | 23.03.19. | - | Я и работа. | 1 |
| 24 | 6.04.19. | - | Я и мое будущее. | 1 |
| 25 | 13.04.19. | - | Я хочу… | 1 |
| 26 | 20.04.19. | - | Я сделаю…. | 1 |
| 27 | 27.04.19. | - | Я и жизнь. | 1 |
| 28 | 11.05.19. | - | Я и любовь. | 1 |
| 29 | 18.05.19. | - | Мои достижения. | 1 |
| 30 | 23.05.19 | - | Мои достижения. | 2 |